


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18
Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей иностранного языка
протокол № 1 от «29» августа 2022г.

Руководитель МО
 Вагова Т.Г.

СОГЛАСОВАНО


Методист  Е.В. Дубовцова

«29» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

 Ж.В. Савенко

«01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по
немецкому языку
для 9 класса

© Составитель рабочей программы: Соломатина Ю.С.

8 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. /Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2010.–31с. – (Стандарты второго поколения);
- Нового базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений РФ;
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2012;
- Рабочих программ по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л. Бим «Немецкий язык». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 8 класса, который состоит из:

1.учебника.(Авторы Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я., Санникова Л.М., Картова А.С., Чернявская Л.А. «Deutsch.», 2015 г.

2.рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я.);

3.аудиокурс к учебнику;

4.дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch.” Бим И.Л. и др. и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übungsmacht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение», 2002 г.)

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Актуальность разработки рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы, необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Рабочая программа рассчитана на **102 (105) часа**. В учебном плане на изучение иностранного языка в 8 классе отводится **3 часа в неделю**.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«Филология»**. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:
 - **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
 - **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.
- **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые предметные результаты.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А.В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями;

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

В 8-м классе ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110-120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише (летние каникулы, места отдыха немцев в Германии, отношение к школе, учебным предметам, учителям, подготовка к поездке в Германию, встреча на вокзале, экскурсия по Берлину, города Германии, что читает молодежь Германии, немецкая поэзия, Гете, Шиллер, Гейне, каталог современной литературы).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

В 8-м классе ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn, nachdem, während*, определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Морфология

В 8-м классе ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Prasens, Perfekt, PräteritumPassiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: konnte, Eswäreschon ...*

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Универсальные учебные действия

Личностные - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

Регулятивные - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Виды регулятивных УУД:

- целеполагание;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

Познавательные – общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

Виды познавательных УУД:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- постановка и решение проблемы.

Календарно-тематическое планирование к учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык. 8 класс»

№ уро ка	Кол -во часо в	Тема урока	Планируемые результаты обучения						Дата	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)			Универсальные учебные действия (УУД)				
			Лексический	Грамматический	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Пл н	Фак т
Глава I. Прекрасно было летом (24 часа)										
1.	1.	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. Умение выбирать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи. Моделирование ситуации поведения в классе. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	02.09.	
2.	1	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Изученный лексический материал	Прошедшее время Präteritum, Perfekt повторение	Освоение социальной роли обучающегося				04.09.	
3.	1	Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Präteritum, Perfekt возвратных глаголов					05.09.	
4.	1	Чтение текста с пропусками	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf					09.09.	

			Industrie-zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	ich fragen? Können Sie mir bitte sagen						
5.	1	Чтение текста с пониманием основного содержания	Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?						11.0 9.
6.	1	Контроль техники чтения. Чтение текста и выполнение тестовых заданий.	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания						12.0 9.
7.	1	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						16.0 9.
8.	1	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						18.0 9.
9.	1	Контроль аудирования. Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						19.0 9.
10.	1	Грамматика. Правило употребления двух времён прошедшего времени.	Союзы wenn, als, nachdem	Прошедшее время Perfekt, Präteritum						23.0 9.

11.	1	Работа над грамматическим материалом. Предпрошедшее время.	Изученный лексический материал	Предпрошедшее время Plusquamperfect					25.09.	
12.	1	Работа над грамматическим материалом. Придаточные предложения времени	Изученный лексический материал	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem					26.09.	
13.	1	Перевод на русский язык придаточных предложений времени	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал					30.09.	
14.	1	Чтение полилога по ролям и его инсценировка.	Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = sprechen, aufhoren, drehen	Изученный грамматический материал					02.10.	
15.	1	Контроль монологической речи	Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trube, gelegentlich, Regen - Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter	Изученный грамматический материал					03.10.	
16.	1	Работа над поисковым чтением «Места отдыха»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал					07.10.	
17.	1	Мы повторяем то, что уже умеем.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал					09.10.	
18.	1	Мы повторяем то, что	Die Bohnenstange,	Изученный					10.1	

		уже умеем.	es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt	грамматический материал					0.	
19.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал					14.1 0.	
20.	1	Чтение текста и знакомство списанием поездов.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал					16.1 0.	
21.	1.	Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом».	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал					17.1 0.	
22-23	2.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал					21.1 0. 23.1 0.	
24	1	Резерв.							24.1 0.	

II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (25 часов)

25.	1	Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen	Сложные существительные	Освоение социальной роли обучающегося. Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания). Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Целеполагание как постановка	28.1 0.	
26.	1	Монолог об особенностях альтернативных	Freundlich, unfreundlich, sich	Повторение модальных	Умение выбирать				06.1 1.	

		прослушанного теста с опорой на рисунок.		материал						
34.	1.	Грамматика. Повторение Futur I (тренировка в употреблении).	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenugend, positiv	Будущее время Futurum I					25.1 1.	
35.	1	Предъявление нового грамматического материала (придаточные определительные предложения)	Der Alltag, der Schuleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschuler, der Deutschunterricht	Придаточные определительные предложения					27.1 1.	
36.	1	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spali machen/bekommen	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)					28.1 1.	
37.	1	Перевод придаточных определительных предложений.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал					02.1 2.	
38.	1.	Чтение полилога по ролям.	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulab-	Изученный грамматический материал					04.1 2.	

			schluss, die mittlere Reife							
39.	1.	Работа над диалогической речью.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						05.1 2.
40	1	Толкование немецких пословиц	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						09.1 2.
41	1	Контроль навыков чтения. Совершенствование лексических навыков	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						11.1 2.
42	1.	Повторение придаточных определительных предложений	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						12.1 2.
43.	1	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						16.1 2.
44.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbarlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle	Изученный грамматический материал						18.1 2.
45	1	Контрольная работа по теме «А сейчас уже	Изученный лексический	Изученный грамматический						19.1 2.

		снова в школу!».	материал	чешский материал						
46	1	Анализ контрольной работы	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал					23.12.	
47.	1	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wahlen, beschliessen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz	Изученный грамматический материал					25.12.	
48.	1	Работа над монологической речью	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden	Географические названия среднего, женского рода					26.12.	
49.	1	Предъявление лексики по теме «Одежда»	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der	Изученный грамматический материал						

			Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Haus-schuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Miitze, die Jacke	ческий материал						
50.	1	Контроль диалогической речи. Диалог по ситуации «В магази-не»	Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Kasse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke	Изученный грамматический материал						

III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (25 часов)

51.	1.	Чтение текста с пониманием основного содержания	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками. Формирование потребности в дружбе с	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Умение работать с новым учебником и рабочей	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе. Целеполагание как постановка учебной задачи. Овладение способност		
52.	1.	Монолог по содержанию текста о	Das Modell, der Modeschau, die	Изученный грамматический материал						

		Берлине.	Ausstellung, vorstellen, fehlend	чешский материал	одноклассниками и ребятами друг. стран. Освоение социальной роли обучающегося	тетрадь. Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)		ью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления		
53.	1	Контроль монологической речи	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten	Изученный грамматический материал						
54.	1	Развитие умений аудирования. Кёльн	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
55.	1	Контроль аудирования	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
56.	1	Работа над грамматикой Неопределенно-личное местоимение man.	Изученный лексический материал	Неопределённо-личное местоимение man						
57.	1	Систематизация знаний о придаточных определительных предложениях	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительные местоимения						
58.	1	Работа над грамматикой Склонения относительных местоимений	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahreshft, der Kaugummi	Изученный грамматический материал						
59.	1	Работа над	Изученный	Изученный						

		грамматическим материалом	лексический материал	грамматический материал						
60.	1	Чтение полилога по ролям и его <i>инсценировка</i>	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknotes die Geldscheine, die Munzen	Изученный грамматический материал						
61.	1	Программа пребывания школьников из России в Германии. Чтение полилога	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
62.	1	Работа над диалогической речью	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
63.	1	Мы повторяем то, что уже умеем.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
64.	1	Совершенствование лексических навыков	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
65.	1	Повторение. Развитие речевых умений диалогической речи	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
66.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						

67.	1	Учить немецкий язык – значитзнакомиться со страной и людьми.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
68.	1	Контроль умений поискового чтения	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
69.	1	Подготовка к контрольной работе	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
70.	1	Контрольная работа	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
71.	1.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
72	1	Резерв								
73.	1.	Чтение. Краткая информация о Германии.	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass						
74.	1	Чтение текста о Баварии с извлечением основной информации	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die	Изученный грамматический материал						

			Museumsinsel							
75.	1	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	Der Marienplatz, die Mariensaule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrmetropole, der Kern, die Speisekarte	Изученный грамматический материал						
IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (25 часов)										
76.	1	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. Умение выбирать оптимальные формы взаимоотношений с одноклассниками. Освоение социальной роли обучающегося	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи. Моделирование ситуации поведения в классе. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления		
77	1	Работа над поисковым чтением	Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen	Изученный грамматический материал						
78.	1.	Работа над диалогической речью	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
79.	1.	Работа над новой лексикой «На вокзале»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
80.	1.	Развитие умений просмотрового чтения	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahr-plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der	Изученный грамматический материал						

			Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen							
81.	1.	Закреплениеновой лексики в речи с опорой на рисунки.	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, wahrend des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt	Изученный грамматический материал						
82.	1.	Развитие речевых умений монологической речи	Die Glasmalerei, das Kolnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kolner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe.	Изученный грамматический материал						
83.	1.	Написание сочинения по теме «Путешествие»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
84.	1.	Контроль монологической речи	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brauche, Pfingsten.	Изученный грамматический материал						
85.	1.	Мы внимательно слушаем.Работа над	Die Industriestadt, die Heimat,	Изученный грамматический материал						

		ауди-рованием.	Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil.	ческий материал						
86.	1.	Работа над грамматическим материа-лом. Придаточно-определительные предложения.	Изученный лексический материал	Относительные место-имения с предлогами in der, von dem, aus dem, uber das.						
87.	1.	Работа над грамматическим материа-лом.Относи-тельные местоимения	Изученный лексический материал	Относительные место-имения с предлогами in der, von dem, aus dem, uber das.						
88.	1.	Работа над грамматическим матери-алом. Страдательный залог.	Изученный лексический материал	Образование и упот-ребление страдательного залога.						
89.	1.	Работа над грамматическим материалом. Перевод предложений в Passiv	Изученный лексический материал	Образование и упот-ребление страдатель-ного залога.						
90.	1.	Работа над грамматическим материалом.	Изученный лексический материал	Образование и упот-ребление страдатель-ного залога.						
91.	1.	Работа над диалогичес-кой речью	Изученный лексический материал	Изученный граммати-ческий материал						
92.	1.	Работа над диалогичес-кой речью	Изученный лексический материал	Изученный граммати-ческий						

				материал						
93.	1.	Работа над диалогической речью. «В закускойной»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
94.	1	Мы повторяем то, что уже умеем.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
95.	1.	Организация повторения лексико-грамматического материала темы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
96.	1.	Контрольная работа по теме « Мы путешествуем по Германии»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
97.	1.	Контроль техники чтения	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
98.	1.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
99.	1.	Организация повторения лексико-грамматического материала (1, 2 главы)	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
100.	1.	Организация повторения лексико-грамматического материала (3, 4 главы)	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						
101-102	2	Контрольная работа за год	Изученный лексический материал	Изученный грамматический						

				материал						
103-105	3.	Подведение итогов. Урок коррекции.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал						